Пояснительная записка

*Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2. и составлена на основе:*

* Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
* ФГОС НОО для детей с ОВЗ

Актуальность выбора данной программы

Обучающийся - ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие ребенка не позволяет освоить АООП (вариант 1).

Целью реализации такой программы является обретение обучающейся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом. В данной программе в качестве основного средства взаимодействия, осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью, является невербальная коммуникация. Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с умеренной умственной отсталостью.

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке. Психолого-педагогическая характеристика.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО.
4. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
5. Содержание образования.
   1. Программа формирования базовых учебных действий.
   2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

**Общие сведения о ребёнке**

ФИО ребенка: Сторожев Дмитрий Викторович

Дата рождения: 25.09.2006 г.

Возраст ребенка: 14 лет.

Место жительства: Брянская область, Новозыбковский район, с. Новые Бобовичи,

ул. Советская, д.147.

Мать: Сторожева Татьяна Ивановна

Отец: Сторожев Виктор Артемович

Год обучения в МБОУ «Новобобовичская СОШ»: 2019-2020. Класс: 5.

Психолого-педагогическая характеристика

Мальчик обучается в МБОУ «Новобобовичская СОШ» с 1 сентября 2016 года.

По заключению ПМПК рекомендовано обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацеленной на образование детей с тяжелой умственной отсталостью с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. Имеется заключение врачебной комиссии об организации индивидуальной формы обучения.

Семья полная, состоит из 4-х человек. Родители не работают.

Члены семьи заботливо и доброжелательно относится к ребенку, заинтересованы в успешном развитии ребенка. В семье есть еще один ребенок. Семья социально благополучная. Культурно­ бытовые условия в семье удовлетворительные. В воспитании ребенка принимают участие оба родителя.

Мальчик излишне подвижен, не достаточно послушен. Простые бытовые требования родных и учителя выполняет и, тем не менее, нуждается в постоянном присмотре. Круг общения ограничен (родные и учитель).

Учебная мотивация не сформирована. На занятиях быстро устает, вскакивает с места, нуждается в частой смене деятельности. Учителя слушает, но не выполняет инструкции учителя, не умеет выполнять действия по подражанию и образцу. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом– беспорядочно чертит, с силой нажимая на карандаш.

Навыки самообслуживания частично сформированы. Одевается и раздевается с частичной помощью взрослого. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, застегивании молнии. В туалет ходит самостоятельно.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ребенка. При формировании индивидуального учебного плана учитывались интересы участников образовательного процесса.

Программа рассчитана на один учебный год.

Продолжительность урока-занятия 40 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Планируемые результаты освоения обучающимся АООП НОО

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с тяжелой степенью нарушения интеллекта будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков. Основным ожидаемым результатом освоения АООП НОО является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелой степенью нарушения интеллекта. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание специальной индивидуальной программы. В СФГОС направления коррекционной работы в сфере жизненной компетенции занимают место в содержании различных учебных программ и курсов.

Жизненные компетенции

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

-Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

-Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

Овладение навыками коммуникации

-Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Ожидаемые личностные результаты:

1.Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.

1. Принятие роли ученика.

Предметные результаты:

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

-выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;

-узнавать на ощупь знакомые предметы.

В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

-показывать на себе части тела и лица;

-выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

1. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагировать на простую инструкцию педагога:

-при общении использовать мимику и жесты;

-определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве; -понимать и выполнять действия с предметом;

-повторять один и тот же слог, подражая взрослому;

-адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.

-выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом («встань, сядь»).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения задач и анализа результатов обучения оценивается динамика развития его жизненных компетенций. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимся специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения обучающегося, важно учитывать затруднения в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом).

. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу», «выполняет действие с помощью учителя». В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

В создании особых условий реализации потребности в уходе и присмотре, а также в организации обучения не нуждается.

Требования, предъявляемые к учебным занятиям, состоят в следующем:

1. наличие положительного эмоционального контакта между ребенком и педагогом;
2. обучение, воспитание и развитие ребенка строить в совместной деятельности и общении со взрослым;
3. выбор и обучение новым навыкам происходит в ситуации, максимально приближенной к повседневной деятельности ребенка;
4. обучение ведется в рамках эмоционально-значимой деятельности;
5. уделять внимание повышению общего уровня активности ребенка;
6. алгоритм занятий устойчив по структуре;
7. содержание занятий, предлагаемые ситуации носят повторяющийся характер;
8. использование внешних опор для планирования деятельности, контроля, общения и получения обратной связи;
9. деятельность педагога осуществляется совместно с родителями ребенка.

Содержание образования СИПР

Цель-достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества посредством индивидуального поэтапного и планомерного расширения жизненного опыта повседневных социальных контактов.

Задачи

1. Создавать условия, способствующие развитию способностей обучающегося.
2. Формировать у ребенка положительную мотивацию к взаимодействию с педагогом в ходе содержательной деятельности.
3. Создавать условия для возникновения речевой активности и использования речевого материала в повседневной жизни.

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами.
2. Формирование учебного поведения:

-направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

-умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня»,«покажи»);

-использование по назначению учебных материалов;

-умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

1. Формирование умения выполнять задание:

-в течение определенного периода времени,

-от начала до конца,

-с заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающегося. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с тяжелой умственной отсталостью направлена на формирование готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

Задачи

Личностные базовые учебные действия

1. Готовить обучающегося к эмоциональному, коммуникативному и предметному взаимодействию с педагогом и другими взрослыми.
2. Помочь ребенку освоить позицию ученика.
3. Формировать учебное поведение (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по подражанию).
4. Формировать адекватные реакции и действия на обращения людей.
5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Предметные базовые учебные действия

1. Формировать умение учитывать знакомые свойства предметов в предметно­-практической и игровой деятельности.
2. Учить обучающегося совместно с учителем дифференцировать и выбирать предметы.

Содержание программы подробно раскрывается через программы учебных предметов и коррекционных курсов.

**РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. **Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 5 класса (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принятой на Педагогическом совете (протокол № 4 от 23.05.2016), утверждённой приказом директора школы (№ 38 от 23.05.2016) и обеспечена специальным УМК для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

**С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

У обучающегося с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлен в адаптированной рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

***Личностными результатами***обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметными*результатами являются:**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

* Понимание слов, предложений и фраз.
* Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*.

* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
* Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
* Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
* Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
* Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  + использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  + пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  + общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ ПРАКТИКА»**

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам:* *«Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».*

***Коммуникация***

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету: «Речь и альтернативная коммуникация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| 1 | Установление контакта с собеседником. | 1 |  |
| 2 | Реагирование на собственное имя. | 1 |  |
| 3 | Приветствие собеседника жестом – словом. | 1 |  |
| 4 | Приветствие собеседника жестом – словом. | 1 |  |
| 5 | Прощание с собеседником жестом – словом. | 1 |  |
| 6 | Прощание с собеседником жестом – словом. | 1 |  |
| 7 | Привлечение к себе внимания жестом – словом. | 1 |  |
| 8 | Привлечение к себе внимания жестом – словом. | 1 |  |
| 9 | Выражение своих желаний жестом – словом. | 1 |  |
| 10 | Выражение своих желаний жестом – словом. | 1 |  |
| 11 | Обращение с просьбой о помощи жестом – словом. | 1 |  |
| 12 | Обращение с просьбой о помощи жестом – словом. | 1 |  |
| 13 | Выражение согласия – несогласия жестом-словом | 1 |  |
| 14 | Выражение согласия – несогласия жестом-словом | 1 |  |
| 15 | Выражение благодарности жестом – словом. | 1 |  |
| 16 | Выражение благодарности жестом – словом. | 1 |  |
| 17 | Обобщающий урок. | 1 |  |
|  |  |  | |
|  |  |  | |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математики является формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

**С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Материал по предмету «Математические представления» представлен в адаптированной рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Временные представления», «Количественные представления», «Представления о величине», «Представление о форме», «Пространственные представления»

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Математические представления» отводится 17 часов в год

(0,5 часа в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

***Личностными результатами***обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметными*результатами являются:**

1) знание устной и письменной нумерации в пределах 100,

2) сложение и вычитание в пределах 10, 20 (без перехода и с переходом через десяток),

3) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации,

4) сложение и вычитание круглых десятков,

5) сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд,

6) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач,

7) умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам:* *«Количественные представления», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления», «Представление о форме»*

***Временные представления***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Понятия: «рано», «поздно». Составление последовательности событий. Называние времен года.

***Количественные представления***

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.

Сложение и вычитание в пределах 10, 20 (с переходом и без перехода через десяток) сложение и вычитание в пределах 100 на основе знания нумерации, сложение и вычитание круглых десятков, сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

***Представления о величине***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Сравнение предметов по весу.

***Представление о форме***

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

***Пространственные представления***

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | Дата |
| 1 | Диагностический урок. |  |
| 2 | Различение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький». Число и цифра 1. |  |
| 3 | Различение предметов по высоте. Понятие «Высокий - низкий». Число и цифра 2. |  |
| 4 | Различение предметов по ширине. Понятие «Широкий - узкий». Число и цифра 3. |  |
| 5 | Сравнение предметов по длине. Понятие «Длинный – короткий». Число и цифра 4. |  |
| 6 | Сравнение предметов по весу. Понятие «Тяжелый - легкий». Число и цифра 5. |  |
| 7 | Различение предметов по величине. Понятие «Глубокий - мелкий». Число и цифра 6. |  |
| 8 | Различение предметов по величине. Понятие  «Толстый - тонкий». Число и цифра 7. |  |
| 9 | Различение предметов по величине. Понятие «Большой – маленький - средний». Число и цифра 8. |  |
| 10 | Временные представления. Понятие «Рано - поздно. Вчера – сегодня - завтра». Число и цифра 9. |  |
| 11 | Различение предметов по количеству. Понятие «Много - мало». Число и цифра 0. |  |
| 12 | Сравнение предметов по величине, длине, ширине, весу, количеству. Числа в пределах 10. |  |
| 13 | Перемещение в пространстве в заданном направлении. Понятие «Справа, слева». |  |
| 14 | Ориентация на плоскости. Понятие «Вверху ​ -внизу - в середине». |  |
|  |  |
| 15 | Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Первый ​- последний». |  |
| 16 | Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Перед, после, между, за». |  |
| 17 | Обобщающий урок. |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Окружающий природный мир является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения окружающего природного мира является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения окружающего природного мира являются:

1) сформировать представления об объектах и явлениях неживой природы;

2) сформировать временные представления;

3) сформировать представления о растительном и животном мире.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

**С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования знаний окружающего и природного мира. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Материал по предмету «Окружающий природный мир» представлен в адаптированной рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Временные представления», «Объекты неживой природы», «Живая природа»*.*

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по окружающему природному миру, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, пространственных отношениях, решение задач познавательного развития. Умение наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; работа с учебными и научно-популярными текстами и многое другое.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» отводится 17 часов в год

(0,5 часа в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

***Личностными*результатами**обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметными*результатами являются:**

**-**представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);

- представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);

- умение различать части суток, дни недели, смена событий дня, суток;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»**

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам: «Временные представления», «Объекты неживой природы», «Живая природа».*

***Временные представления***

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

***Объекты неживой природы***

Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

***Живая природа***

Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка). Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Временные представления

Объекты неживой природы

Живая природа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1 | Осень. Изменения в неживой природе. |  |
| 2 | Осень. Изменения в жизни растений. |  |
| 3 | Грибы. Части гриба. Съедобные и несъедобные грибы. |  |
| 4 | Овощи, фрукты, ягоды. |  |
| 5 | Как звери готовятся к зиме? |
| 6 | Зима. Изменения в неживой природе. |  |
| 7 | Растения зимой. |  |
| 8 | Животные зимой. |  |
| 9 | Зимующие и перелётные птицы. Помощь птицам зимой. |  |
| 10 | Домашние животные. |  |
| 11 | Домашние животные и уход за ними. |  |
| 12 | Весна. Весенние месяцы. |  |
| 13 | Изменения в неживой природе. |  |
| 14 | Изменения в жизни растений. |  |
| 15 | Цветы. Части растения. |  |
| 16 | Скоро лето. |  |
| 17 | Летние месяцы. |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения являются:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

-  Иметь представление о собственном теле.

-  Относить себя к определенному полу.

-  Умение определять «моё» и «не моё».

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

- Умение принимать помощь взрослого.

- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам.

- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.

- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.

*Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

- имеет представление о семье и её членах как близких людях;

- имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи;

- выработка элементарных навыков ориентирования в социуме, использования бытовых и учебных предметов;

- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

- умение последовательно и правильно излагать свои мысли, принимать правильные самостоятельные решения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

**С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в своем развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. В процессе изучения предмета обогащается и уточняется словарь, формируются навыки сравнения и классификации описание предметов, явлений природы, установление элементарных зависимостей, активного участия в беседе. Курс направлен на коррекцию познавательной и речевой деятельности, высших психических функций. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, обучающиеся учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ № 218» в 5 классе (обучение на дому) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Человек» отводится 8 часов в год (0,25 часа в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ЧЕЛОВЕК »**

***Требования к результатам изучения предмета***

***Личностными*результатами являются:**

1.​ Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);

2.​ Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;

3.​ Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме;

4.​ Оценка своих поступков по принципу «хорошо»/«плохо», личная ответственность за свои поступки на основе представлений о базовых нравственных нормах, общепринятых правилах;

5.​ Владение правилами поведения в учебной ситуации;

6.​ Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;

7.​ Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других;

8.​ Владение навыками сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях доступным образом;

9.​ Владение алгоритмом действий в игровой, учебной, бытовой ситуации;

10.​ Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

***Предметными результатами являются:***

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*

* Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
* Иметь представление о собственном теле.
* Относить себя к определенному полу.
* Умение определять «моё» и «не моё».
* Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

2. *Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:*

* Умение принимать помощь взрослого.
* Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам.
* Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
* Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.
* Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

3. *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:*

* Имеет представление о семье и её членах как близких людях.
* Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам: «Представление о себе», «Семья», «»Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».*

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и  
профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел«Гигиена тела»включает задачи по формированию уменийумываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Обучающиеся учатся соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для обучающихся являлось доброжелательное и заботливое отношение к  окружающим, спокойный приветливый тон. Обучающиеся учатся понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, уходу за кожей лица, мытью в душе.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук обучающиеся учатся удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как обучающиеся их освоят, они учатся соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения обучающиеся учатся принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Т**ЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Представление о себе **(2 ч)**

Прием пищи. Одевание и раздевание **(2 ч)**

Гигиена тела. Туалет**(3 ч)**

Семья **(1 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
|  | **Представление о себе (2 ч)** |  |
| 1 | Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. |  |
| 2 | Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. |  |
|  | ***Прием пищи.*** ***Одевание и раздевание*** **(2 ч)** |  |
| 3 | Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить. | . |
| 4 | Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться. |  |
|  | **Гигиена тела.** **Туалет** **(3ч)** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). |  |
| 6 | Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. |  |
| 7 | Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, соблюдая правила безопасности. |  |
|  | **Семья (1 ч)** |  |
| 8 | Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОМОВОДСТВО**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Домоводство является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»**

**С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Обучение ребенка с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Домоводство» отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»**

***Личностными*результатами**обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

***Предметными*результатами являются:**

1) *Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*

* Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
* Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
* Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
* Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО» (17 ч)**

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам:*«Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

**Покупки (2 ч)**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

**Обращение с кухонным инвентарем (4 ч)**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд.

**Приготовление пищи (2 ч)**

Приготовление блюда. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание/переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

**Уход за вещами (6 ч)**

*Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

*Машинная стирка.* Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, засыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

*Глажение утюгом.* Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

**Уборка помещения и территории (3 ч)**

*Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок*,*добавление моющего средства в воду*,*уборка предметов с поверхности*,*вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера*,*раскладывание предметов интерьера по местам*,*выливание использованной воды.

*Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место*,*заметание мусора на совок*,*высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности*,*включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности*,*выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки)*,*отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой*,*добавление моющего средства в воду*,*намачивание и отжимание тряпки*,*мытье пола*,*выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

*Мытье стекла* (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой*,*добавление моющего средства в воду*,*мытьё рамы*,*вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (17 ч)**

Покупки **(2 ч)**

Уход за вещами **(6 ч)**

Обращение с кухонным инвентарем **(4 ч)**

Приготовление пищи **(2 ч)**

Уборка помещений и территории **(3 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
|  | **Покупки (2 ч)** |  |
| 1 | Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. |  |
| 2 | Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. |  |
|  | **Уход за вещами** **(6 ч)** |  |
|  | *Ручная стирка*. |  |
| 3 | Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. |  |
| 4 | Замачивание белья. Стирка белья. |  |
| 5 | Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. |  |
|  | *Машинная стирка.* |  |
| 6 | Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины |  |
|  | *Глажение утюгом* |  |
| 7 | Различение составных частей утюга. |  |
| 8 | Соблюдение последовательности действий при глажении белья. |  |
|  | **Обращение с кухонным инвентарем** **(4 ч)** |  |
| 9 | Узнавание (различение) кухонных принадлежностей. |  |
| 10 | Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. |  |
| 11 | Замачивание и мытьё грязной посуды. Протирка вымытой посуды. |  |
| 12 | Сервировка стола к чаю. |  |
|  | **Приготовление пищи (2 ч)** |  |
| 13 | Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. |  |
| 14 | Приготовление пищи. |  |
|  | **Уборка помещений и территории (3 ч)** |  |
| 15 | Уборка мебели. | . |
| 16 | Уборка пола. |
| 17 | Уборка бытового мусора и территории. |

**ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Окружающий социальный мир является одним из важных общеобразовательных предметов осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения окружающего социального мира является формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Исходя из основной цели, задачами обучения окружающего социального мира являются:

1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с тяжёлыми и множественными нарушениями развития испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим учебный предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Материал по предмету «Окружающий социальный мир» представлен в адаптированной рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Традиции, обычаи», «Страна»*.*

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по окружающему социальному миру, необходимы ему для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе. Для этого необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» отводится 8 часов в год

(0,25 часа в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

***Личностными*результатами**обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

***Личностными*результатами являются:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни

***Предметными*результатами являются** освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР» (34 ч)**

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам:* «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (34 ч)**

Квартира, дом, двор **(1 ч)**

Предметы быта **(3 ч)**

Продукты питания **(1 ч)**

Предметы и материалы, изготовленные человеком **(1 ч)**

**Город-(1 ч.)**

Транспорт**(1 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №**п/п** | **Тема урока** | Дата |
|  | ***Квартира, дом, двор*(1 ч)** |  |
| 1 | Дом, двор. Правила безопасного поведения в доме и во дворе. |  |
|  | ***Предметы быта*(3 ч)** |  |
| 2 | Предметы мебели. Предметы интерьера. |  |
| 3 | Предметы посуды. Кухонный инвентарь. |
| 4 | Телевизор. |  |
|  | ***Продукты питания*(1ч)** |  |
| 5 | Продукты питания (напитки, молочные продукты, кондитерские изделия, мясные и рыбные продукты). |  |
|  | ***Предметы и материалы, изготовленные человеком*(1ч)** |  |
| 6 | ***Предметы и материалы, изготовленные человеком*(**предметы, изготовленные из бумаги, из дерева, из резины и ткани).. |  |
|  | ***Город*(1 ч)** |  |
| 7 | Город. Правила поведения на улицах города. |  |
|  | ***Транспорт*(1 ч)** |  |
| 8 | Транспорт: наземный, подземный, воздушный, водный и космический. |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**«Музыка и движение»**― учебный предмет, предназначенный для формирования у обу​ча​ю​щи​х​ся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, уме​ний и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных спо​собностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель**― приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

**С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Музыка и движение» отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ»**

***Личностными результатами***обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к духовным ценностям.

***Предметными*результатами являются:**

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

* Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
* Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
* Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
* Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

* Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
* Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
* Умение использовать полученные навыки для участия в концертах, спектаклях, др.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ» (17 ч)**

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам:* *«Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».*

**Слушание (4 ч)**

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

**Пение (3 ч)**

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

**Движение под музыку (7 ч)**

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

**Игра на музыкальных инструментах (3 ч)**

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
|  | **Слушание (4 ч)** |  |
| 1 | Слушание (различение) веселой и грустной музыки. |  |
| 2 | Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. |
| 3 | Определение начала и конца звучания музыки. |
|  |
| 4 | Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. |  |
|  | **Пение (3 ч)** |  |
| 5 | Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. |  |
| 6 | Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. |  |
| 7 | Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. |  |
|  | **Движение под музыку (7 ч)** | . |
| 8 | Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. |  |
| 9 | Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. |  |
| 10 | Выполнение движений разными частями тела под музыку |  |
| 11 | Топанье под музыку. |  |
| 12 | Хлопки в ладоши под музыку. |  |
| 13 | Покачивание с одной ноги на другую. |
|  |  |
| 14 | Начало движения вместе с началом звучания музыки |  |
|  | **Игра на музыкальных инструментах (3 ч)** |  |
| 15 | Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов |  |
| 16 | Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. |  |
| 17 | Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изобразительная деятельность для обучающихся имеет важное коррекционно-развивающее значение. Такие занятия оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Основной **целью** обучения предмета «Изобразительная деятельность» является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения предмета «Изобразительная деятельность» являются:

1)​ развитие интереса к изобразительной деятельности;

2)​ формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

3) освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;

4) формирование умений пользоваться инструментами;

5)обучение доступным приемам работы с различными материалами;

6) исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

7) развитие художественно-творческих способностей;

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития школьников с умственной недостаточностью затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неуспеху товарища.

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамки, участвуя в выставках, творческих показах, помогая оформлять классную комнату своими поделками. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неуспеху товарища.

Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материал по предмету «Изобразительная деятельность» представлен в адаптированной рабочей программе 5 класса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разделами: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Изобразительная деятельность» отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

***Личностными*результатами**обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

1) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

***Предметными*результатами являются:**

1) освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (17 ч)**

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам:*«Лепка», «Рисование», «Аппликация».

**Лепка (2 ч)**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

**Аппликация** **(9 ч)**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

**Рисование** **(6 ч)**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (17 ч)**

Лепка**(2 ч)**

Аппликация**(9 ч)**

Рисование**(6 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** |
|  | **Рисование (6 ч)** |  |
| 1 | Рисование красками «Лето» |  |
| 2 | Рисование «Осень. Листопад» |  |
| 3 | Рисование «Овощи» |  |
| 4 | Рисование «Фрукты» |  |
| 5 | Рисование «Ягоды" |  |
| 6 | Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате |  |
|  | **Лепка (2 ч)** |  |
| 7 | Фрукты |  |
| 8 | Овощи |  |
|  | **Аппликация (9 ч)** |  |
| 9 | Аппликация из обрывков цветной бумаги. |  |
| 10 | Аппликация из кругов. |  |
| 11 | Аппликация из крупы и семян. |  |
| 12 | Аппликация из мятых салфеток. |  |
| 13 | Аппликация из ватных дисков. |  |
| 14 | Аппликация из геометрических фигур |  |
| 15 | Аппликация из бумажных комочков. |  |
| 16 | Аппликация из спичек. |  |
| 17 | Аппликация из пуговиц. |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

***Целью*** занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Задачи* по адаптивной физической культуре*:*

1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;

2) формирование необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

3) совершенствование двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

5) играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Наряду с вышеуказанными задачами в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие *принципы:*

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;

- чередование различных видов упражнений;

- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию учащихся;

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;

- коррекционная направленность обучения;

- оптимистическая перспектива;

Содержание предмета ***«Адаптивная физкультура»*** представлено следующими разделами: *«Теоретические сведения», «Коррекционные подвижные игры».*

Физическая культура в классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является составной частью всей системы работы с умственно отсталыми обучающимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением.

Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для людей с отклонениями в состоянии здоровья, включая школьников с выраженным недоразвитием интеллекта.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что обучающиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливает чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

*Формы организации* познавательной деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осу​ществлении дифференцированного и индивидуального под​хода. Урок состоит из четырех частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. В работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью целесообразно применять специальные педагогические *приемы,* направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилению, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых и пространственных компонентов движений. Чтобы учащиеся усвоили алгоритм выполнения упражнений и инструкций педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на обязательный учёт индивидуально-психологических особенностей обучающихся, так как воспитанники представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей (речь и альтернативная коммуникация, математические представления, изобразительная деятельность, предметно-практическая деятельность), а также с возрастными и психофизическими особенностями развития обучающихся.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Адаптивная физкультура» отводится 17 часов в год (0,5 часа в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»**

***Личностными*результатами**обучающихся являются:

1)​ освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

2)​ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

3)​ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

4)​ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

5)​ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

6)​ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

7)​ восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

8)​ освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

9)​ освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

10)​  совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

11)​  умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

12)​ соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

13)​ умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

***Предметными*результатами**являются:

1)​ правильное выполнение упражнений;

2)​ расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;

3)​ формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;

4)​ знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;

5)​ обучение и применение дыхательной гимнастики.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА» (17 ч)**

***Физическая подготовка*(*13 ч)***

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка,

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные движения рукой в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты. Круговые движения прямой рукой вперед (назад).

Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу.

Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег.* Ходьба в медленном темпе. Ходьба с изменением направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на четвереньках.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Броски маленького мяча вверх (о пол, о стенку). Ловля маленького мяча одной рукой. Бросание мяча. Сбивание предметов малым мячом.

***Коррекционные подвижные игры (4 ч)***

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* «Слушай сигнал», «Отгадай по голосу», «Волшебный мешок».

*Коррекционные игры*

«Запомни порядок», «Летает — не летает».

*Игры с элементами общеразвивающих упражнений*

«Повторяй за мной», «Фигуры».

*Игры с бегом и прыжками*

*Игры с бросанием, ловлей и метанием*

«Метко в цель», «Кто дальше бросит?», «Зоркий глаз», «Попади в цель».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (17 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Дата** |
|  | ***Теоретические сведения*** |  |
| 1 | Знакомство с физкультурным залом, комнатой. Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры |  |
|  | ***Физическая подготовка*** |  |
| 2 | Упражнения в построении парами. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». |  |
| 3 | Ходьба за учителем держась за руки: в заданном направлении (к игрушке). Соблюдение правил игры |  |
| 4 | Ходьба за учителем держась за руки: между предметами. Соблюдение правил игры «Болото». |  |
| 5 | Ходьба за учителем держась за руки: по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра). Соблюдение правил игры «Болото». |  |
| 6 | Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку). Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». |  |
| 7 | Бег вслед за учителем. Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». |  |
| 8 | Прокатывание мяча двумя руками друг другу. «Запомни порядок». |  |
| 9 | Ползание на четвереньках по прямой линии. «Летает — не летает». |  |
| 10 | Упражнения в перешагивании через незначительные препятствия (веревку, невысокие предметы) с помощью учителя Игра «Слушай сигнал» |  |
| 11 | Прыжки на месте на двух ногах. Игра «Отгадай по голосу» |  |
| 12 | Упражнения в ходьбе в заданном направлении. Игры «Вот так позы!», «Совушка» |
| 14 | Упражнения в перешагивании из круга в круг Игра «Прыгающие воробушки», |
| 15 | Бег в различных направлениях. Бег между объемными модулями. Игра «Быстро по местам!» |
| 16 | Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю) Игра «Кошка и мышки» |
| 17 | Упражнения в проползании на четвереньках под дугой. Игры «Метко в цель», «Догони мяч». |

**«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ».**

Основные задачи реализации содержания:

* Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
* Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
* Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
* Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
* Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

**Результаты освоения курса**

**Регулятивные** — обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

**Познавательные**– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

**Коммуникативные**– уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Обучающаяся должна **знать и уметь**:

* ориентироваться на сенсорные эталоны;
* узнавать предметы по заданным признакам;
* сравнивать предметы по внешним признакам;

* классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

* оставлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
* практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
* давать полное описание объектов и явлений;
* различать противоположно направленные действия и явления;
* видеть временные рамки своей деятельности;
* определять последовательность событий;

* ориентироваться в пространстве;
* целенаправленно выполнять действия по инструкции;
* самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
* опосредовать свою деятельность речью.

Содержание рабочей программы

**Развитие графомоторных функций**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, «Кольцеброс», игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

**Тактильно-двигательное восприятие**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание,скатывание, вдавливание). Игры с  сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони.

**Кинестетическое и кинетическое развитие**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы и т. д.). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений — имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру и т. д.), инсценирование.

**Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали)

**Развитие зрительного восприятия**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекция и коррекции зрения.

**Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)**

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

**Развитие слухового восприятия**

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

**Восприятие пространства**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

**Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов на парте по инструкции педагога.**

Восприятие времени. Определение времени по часам. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 c). Времена года, их закономерная смена.

**В учебном плане коррекционные занятия представлены с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год,**

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тема** | **Кол час** | **Дата** |
|  | | **Развитие моторики, графомоторных навыков** |  |  |
| 1 | | Диагностика | 1 |  |
| 2 | | Развитие согласованности движений на разные группы мышц. | 1 |  |
| 3 | | Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога. | 1 |  |
| 4 | | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. | 1 |  |
| 5 | | Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях | 1 |  |
| 6 | | Графический диктант (зрительный и на слух) | 1 |  |
| 7 | | Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений | 1 |  |
|  | | **Тактильно-двигательное восприятие** |  |  |
| 8 | | Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств | 1 |  |
| 8 | | Работа с пластилином и глиной.  Лепка «Овощи». | 1 |  |
| 9 | | Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела. | 1 |  |
| 10 | | Имитация повадок животных, инсценирование школьных событий | 1 |  |
|  | | **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов** |  |  |
| 11 | | Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). | 1 |  |
| 12 | | Комбинирование разных форм из  геометрического конструктора по инструкции | 1 |  |
| 13 | | Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку | 1 |  |
| 14 | | Цветовой спектр. | 1 |  |
| 15-16 | | Цвета теплые и холодные. Радуга. | 1 |  |
|  | | **Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов** |  |  |
| 17 | | Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. | 1 |  |
| 18 | | Узнавание предмета по его отдельным частям. | 1 |  |
| 19 | | Дорисовывание незаконченных знакомых  предметов изображений | 1 |  |
| 20 |  | Составление предмета или целостной  конструкции из мелких деталей | 1 |  |
|  |  | **Развитие зрительного восприятия** |  |  |
| 21 |  | Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз | 1 |  |
| 22 |  | Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. | 1 |  |
|  |  | **Восприятие особых свойств предметов**  **(развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)** |  |  |
| 23 |  | Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение  контрастных температур предметов | 1 |  |
| 24 |  | Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести. Взвешивание на ладони, определение веса на глаз. | 1 |  |
|  |  | **Развитие слухового восприятия** |  |  |
| 25 |  | Определение направления звука в пространстве Выполнение действий по звуковому сигналу. | 1 |  |
| 26 |  | Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков | 1 |  |
|  |  | **Восприятие пространства** |  |  |
| 27 |  | Ориентировка в пространстве, вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. | 1 |  |
| 28 |  | Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. | 1 |  |
| 29 |  | Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске. | 1 |  |
| 30 |  | Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты. | 1 |  |
|  |  | **Восприятие времени** |  |  |
| 31 |  | Определение времени по часам. | 1 |  |
| 32 |  | Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). | 1 |  |
| 33 |  | Времена года, их закономерная смена. | 1 |  |
| 34 |  | **Диагностика. Итоговое занятие** | 1 |  |
|  |  | |  | |

**Сенсорное развитие**

**1.Пояснительная записка**

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Программа курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие» необходима для создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и для правильного формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующая оптимизации психического расстройства ребенка и более эффективной социализации его в общении.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков сенсорного развития и формирования у них относительно сложных видов психической деятельности.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

***Адресат программы:*** предназначенадля учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

***Цель программы: о***богащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

***Задачи:***

* формирование  умения воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное,  характерное (признаки, качества).
* обучение   применению полученных знаний в  практической и познавательной деятельности.
* формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
* коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;
* развитие слухоголосовых координаций;
* формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
* совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
* обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
* исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
* формирование точности и целенаправленности движений и действий.

**В учебном плане коррекционные занятия по «Сенсорному развитию» представлены с расчетом 1 час в неделю, 34 часа в год,**

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально.

**2. Планируемые результаты освоения программы**

***Личностными результатами*** изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

* Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
* В предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
* Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
* Выражать свое эмоциональное состояние, настроение

**Предметные результаты**

|  |
| --- |
| **5 класс** |
| Сформированность следующих умений:  -Следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).  -Следить взглядом за движущимся удаленным объектом.  -Узнавать и различать цвета объекта.  -Слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Восприятие  -Соотносить звук с его источником.  -Находить объекте, одинаковых по звучанию.  -Адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).  -Адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.  -Адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей  -Различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).  -описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  -выделять существенные признаки предметов;  -сравнивать между собой предметы, явления;  -обобщать, делать несложные выводы; |
| **6 класс** |
| - выполнять инструкции взрослого;  - узнавать предметы по запаху и вкусу;  - уметь различать предметы по звуковым и световым различиям;  - знать расположение своего тела. частей тела;  - знать и называть основные цвета, форму предмета, величину;  - уметь пользоваться пластилином, глиной, водой и др  -проявлять интерес к познанию и самопознанию  - узнавать предметы по заданным признакам;  -сравнивать предметы по внешним признакам;  - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;  - составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;  -практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;  - видеть временные рамки своей деятельности;  - определять последовательность событий;  - ориентироваться в пространстве;  -самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;  -опосредовать свою деятельность речью;  -уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений; |

**Достижение базовых учебных действий:**

- познавательных учебных действий:

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивных учебных действий:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать*верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

- коммуникативных учебных действий:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.
* Уметь обратиться ко взрослому за помощью.

- Совместно договариваться о правилах

**Оценка  планируемых результатов освоения программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Тема раздела | Форма | Ожидаемый результат |
| 1 | Кинестетическое восприятие | Групповые коррекционные занятия | 1 уровень – знание правил пользования письменными принадлежностями; кинезиологических упражнений. специальных обследующих движений(поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др.), обозначение отдельными словами свойства и качества используемого материала, признаки предмета.  2 уровень – умения правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения, распознавать основные эмоции; выполнять несложные графические работы под диктовку педагога; составлять предмет из частей. определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов, целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; составлять предмет из 2—3 частей.  3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. |
| 2 | Восприятие вкуса | Групповые коррекционные занятия | 1 уровень – знание особого свойства предмета - «вкус», продуктов, которые могут нанести вред здоровью (ядовитые грибы, ягоды, уксус и т.п.); основных вкусов: горький - сладкий, сырое – вареное.  2 уровень – умения - сравнивать и различать разные вкусы;  3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. |
| 3 | Восприятие запаха |  | 1 уровень – знание особого свойства предмета «запах», знание приятных-неприятных ароматов и запахов.  2уровень-умения сравнивать и различать простые запахи (приятные - неприятные);  3уровень- получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. |
| 4 | Зрительно восприятие | Групповые коррекционные занятия | 1уровень – знания правила целенаправленного рассматривания объекта: вычленение сначала основных элементов, затем его деталей, определение их соотношений.  2 уровень – умения выделять в объекте составляющие его части, пропорции, строение;- распознавать основные эмоции;узнавать предмет по части;выделять предмет из группы;определять картинку к заданному эталону;находить различия и сходство в двух аналогичных сюжетных картинках; делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений.  3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. |
| 5 | Слуховое восприятие | Групповые коррекционные занятия | 1уровень – знания шумов: шуршание, скрип, шелест, стук, пение птиц, шум поезда, машины.  2 уровень –умения различать речевые и неречевые звуки;выполнять упражнения в определенном ритме и темпе;сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания, различать характер мелодии (веселая – грустная).  3 уровень - получение обучающимися с умственной отсталостью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. |

*Методы и средства оценки результативности программы*

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностируемые характеристики | Психодиагностические методики |
| Кинестетическое восприятие | - упражнения на оценку тактильных ощущений |
| Зрительно восприятие | -упражнения на оценку зрительного восприятия |
| Слуховое восприятие | -упражнения на оценку развития слухового восприятия |
| Восприятие вкуса | -упражнения на оценку способности к различению вкусов. |
| Восприятие запаха | -упражнения на оценку способности восприятия запахов |

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Для выявления динамики развития учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью часто используется методика «Карта наблюдений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. «Карта наблюдений» — это комплексный метод наблю­дения за динамикой развития ребенка, выявления его «зоны ближайшего развития».  В данной методике для программы «Сенсорное развитие» актуальным является направление диагностики сенсорно-перцептивной сферы.

**3. Содержание программы.**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои  ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

1. Зрительное восприятие:

Диагностика на начало учебного года, фиксация взгляда на лице человека, фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете, фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном, фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом, прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом , прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом, основные цвета: красный, желтый, основные цвета: синий, зеленый, ахроматические цвета: белый, черный, серый, промежуточные цвета: розовый, оранжевый, промежуточные цвета: голубой, фиолетовый, промежуточные цвета: коричневый.

1. Слуховое восприятие:

Звуковые понятия: громко – тихо, бытовые шумы и звуки природы, музыкальные звуки, высокие и низкие звуки, звуковые понятия: далеко – близко, соотнесение звука с его источником, дидактические игры на слуховое восприятие, д**ифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки), характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки), различение мелодии по характеру (веселая, грустная), подражание звукам окружающей среды, различение по голосу знакомых людей.**

1. Кинестетическое восприятие:

Выполнение движений и поз головы по показу, вербализация собственных ощущений, движения и позы верхних и нижних конечностей, выразительность движений, горизонтальное (вертикальное) положение тела, вербализация собственных ощущений, имитация движений и поз (повадки животных, природные явления), игры на копирование поз и движений ведущего, различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода), различение материалов по температуре (холодный, горячий), времена года (лето, зима), (жаркое, холодная), различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый), различение материалов по влажности (мокрый, сухой), различение материалов по вязкости (жидкий, густой).

1. Восприятие запаха.

Знакомство с характерными запахами отдельных реальных предметов и объектов живой и неживой природы, обозначение словом, сравнение разных запахов, ароматы (парфюмерные, цветочные и др.).Контрастные ароматы (резкий – мягкий, свежий – испорченный).

5. Восприятие вкуса

Вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – варёноё), обозначение словом вкусовых ощущений.Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов, дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее), диагностика на конец учебного года.

**Календарно - тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | **Дата** |
| 1 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком. Ч1 | 1 |  |
| 2 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с предметами – мячами, ежиком. Ч2 | 1 |  |
| 3 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой.ч1 | 1 |  |
| 4 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – картоном, бумагой.ч2 | 1 |  |
| 5 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом.ч1 | 1 |  |
| 6 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – шелком, вельветом. Ч2 | 1 |  |
| 7 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – фольгой, атласной лентой.ч1 | 1 |  |
| 8 | Восприятие предметов по структуре поверхности: гладкий – шероховатый через тактильное взаимодействие с материалами – фольгой, атласной лентой.ч2 | 1 |  |
| 9 | Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком.ч1 | 1 |  |
| 10 | Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – мягкой игрушкой, пластмассовым шариком.ч2 | 1 |  |
| 11 | Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – ватой, кусочком металла.ч1 | 1 |  |
| 12 | Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – ватой, кусочком металла.ч2 | 1 |  |
| 13 | Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – резиновым мячиком, деревянным кубикомч1 | 1 |  |
| 14 | Восприятие предметов по плотности материалов: мягкий – твердый, через тактильное взаимодействие с предметами – резиновым мячиком, деревянным кубикомч2 | 1 |  |
| 15 | Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами. ч1 | 1 |  |
| 16 | Восприятие предметов по форме и величине: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами. Ч2 | 1 |  |
| 17 | Восприятие предметов по форме: шар – куб, через тактильное взаимодействие с предметами.ч3 | 1 |  |
| 18 | Восприятие предметов по размеру: большой – маленький через тактильное взаимодействие с предметами.ч1 | 1 |  |
| 19 | Восприятие предметов по размеру: большой – маленький через тактильное взаимодействие с предметами.ч2 | 1 |  |
| 20 | Восприятие предметов по размеру: большой –средний- маленький через тактильное взаимодействие с предметами.ч1 | 1 |  |
| 21 | . Восприятие предметов по размеру: большой –средний- маленький через тактильное взаимодействие с предметами.ч2 | 1 |  |
| 22 | Восприятие предметов по цвету: красный |  |  |
| 23 | Восприятие предметов по цвету: белый. | 1 |  |
| 24 | Восприятие предметов по цвету: желтый | 1 |  |
| 25 | Восприятие предметов по цвету: красный желтый белый. Классификация | 1 |  |
| 26 | Восприятие предметов по цвету: синий | 1 |  |
| 27 | Восприятие предметов по цвету: зелёный | 1 |  |
| 28 | Восприятие предметов по цвету: оранжевый | 1 |  |
| 29 | Восприятие предметов по цвету: синий зелёный, оранжевый. Классификация. | 1 |  |
| 30 | Восприятие предметов по цвету: голубой | 1 |  |
| 31 | Восприятие предметов по цвету: розовый | 1 |  |
| 32 | Восприятие предметов по цвету: голубой, розовый. Классификация | 1 |  |
| 33 | Теплые цвета | 1 |  |
| 34 | Холодные цвета | 1 |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | **Дата** |
| 1 | Первичное обследование ч1 | 1 |  |
| 2 | Рыбаки | 1 |  |
| 3 | Собираем ягоды | 1 |  |
| 4 | «Покажи и угадай» (имитация движений животных, оркестр) | 1 |  |
| 5 | Сделай по рисунку и замри | 1 |  |
| 6 | Выразительные движения | 1 |  |
| 7 | Знакомство с разным качеством движений (быстрые — медленные, мягкие — жесткие, тяжелые — легкие, сильные — слабые) ( | 1 |  |
| 8 | Игры на восприятие предметов в движении | 1 |  |
| 9 | Игры на восприятие команды в движении | 1 |  |
| 10 | Игры на восприятие команды в движении. ч2 | 1 |  |
| 11 | Игры на восприятие роли в движении ч1 | 1 |  |
| 12 | Игры на восприятие роли в движении ч2 | 1 |  |
| 13 | Море волнуется раз… | 1 |  |
| 14 | Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам») | 1 |  |
| 15 | Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой) | 1 |  |
| 16 | Ладошки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий) | 1 |  |
| 17 | Игры с геометрическим конструктором | 1 |  |
| 18 | Подарки для Кати  ( разворачивание мелких игрушек, завернутых в бумагу, фольгу, ткань,) | 1 |  |
| 19 | Цветик-семицветик (учимся находить идентичные предметы) | 1 |  |
| 20 | «Форма, цвет, назначение предметов» | 1 |  |
| 21 | Определение веса предметов. | 1 |  |
| 22 | Сравнение предметов по длине | 1 |  |
| 23 | Восприятие предметов по размеру: большой –средний- маленький через тактильное взаимодействие с предметами.ч1 | 1 |  |
| 24 | Восприятие предметов по размеру: большой –средний- маленький через тактильное взаимодействие с предметами.ч2 | 1 |  |
| 25 | **Что изменилось? Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.ч1** | 1 |  |
| 26 | **Что изменилось? Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.ч2** | 1 |  |
| 27 | **Наложенные изображения. Ч1** | 1 |  |
| 28 | **Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Ч1** | 1 |  |
| 29 | **Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Ч2** | 1 |  |
| 30 | Тренировка зрительной памяти. **Ч1** | 1 |  |
| 31 | Тренировка зрительной памяти. **Ч2** | 1 |  |
| 32 | **Различение наложенных изображений предметов (6—7изображения). Запоминание 5—6 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.** | 1 |  |
| 33 | Классификация предметов по цветовому признаку | 1 |  |
| 34 | «Что забыл дорисовать художник? » | 1 |  |
| 35 | Игры на определение и различение цве­тов и их оттенков. | 1 |  |

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный предмет «Предметно – практические действия» является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обученияявляется ознакомление с основными принципами трудовой деятельности, усвоение знаний о трудовой деятельности. Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения предмета являются:

1) выработать у детей трудовые навыки;

2) формировать общетрудовые умения, воспитывать культуру труда;

3) развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;

4) развивать пространственное ориентирование, способствует пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";

5) способствовать развитию речи;

6) развивать творческие способности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разносторон​нюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятель​ность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуля​циями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Целью уроков ППД является формирование у детей данной категории житейских понятий, способов действий, представле​ний и знаний, минимально необходимых для овладения элемен​тарными операциями детского ручного труда, развитие предмет​ных действий, коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышле​ния, речи в процессе предметной деятельности, дидактических игр, действий с разборными игрушками, работы с мозаикой, бумагой, нитками, природными материалами, элементарного конструирования, ручного труда.

Уроки ППД создают базу в виде общего и речевого разви​тия учащихся и гото​вят их к усвоению материала по другим учебным предметам. Предметно-практическая деятельность имеет богатые возмож​ности для воспитания у детей эмоций и умения выражать свои чувства; учит учащихся терпению, настойчивости, аккуратности, трудолюбию, умению помогать друг другу, делиться материа​лами, инструментами, радоваться успехам своим и товарищей. Эти уроки способствуют развитию и совершенствованию актив​ности и самостоятельности учащихся, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности, формированию положительных качеств личности. Предметно-практическая деятельность является первым этапом системы трудового обучения учащихся.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материала​ми, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способст​вуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Предметно-практические действия» отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»**

***Личностными*результатами**обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметными*результатами являются:**

фиксировать взор на предметно-манипулятивной деятельности педагога.

-выполнять простые подражательные движения за учителем по инструкции, со сменой вида движения.

- воспроизводить по подражанию действий с предметами.

-знать основные цвета

-знать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)

-группировать предметы по форме, цвету, величине.

-складывать простейшие фигуры из счетных палочек по показу и по образцу.

-уметь правильно обращаться с мозаикой. Выкладывать простейшие рисунки по показу и образцу.

-уметь работать с бумагой: мять, разглаживать, разрывать, отрывать, сгибать. Изготавливать изделия из бумаги: коллекции цветной бумаги (2-3 цвета); «книжечка», «закладка».

-раскладывать готовые геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке; на листе бумаги, образуя определенный рисунок.

-складывать изделия, состоящие из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (34 ч)**

Адаптированная программа 5 класса (обучение на дому) предполагает работу *по разделам: «Предметно-практические действия»,*

*«Действия с материалами»:*«Работа с бумагой и фольгой», «Лепка».

*«Действия с предметами»: «*Работа с мозаикой», «Конструирование»

***Предметно-практические действия:***

Формирование умения фиксировать взор на предметно-манипулятивной деятельности педагога.

Выполнение простых подражательных движений за учителем по инструкции, со сменой вида движения.

***Действия с материалами:***

*Работа с бумагой и фольгой:* определение основных цветов.

Формирование умений сминать материал, разглаживать. Разрывать, отрывать, сгибать материал. Изготавливать изделия из бумаги: коллекции цветной бумаги (2-3 цвета); «книжечка», «закладка».

Лепка. Размазывать материал. Разминать материал.

Пересыпать материал.

Переливать материал. Наматывать материал.

***Действия с предметами:***

Воспроизведение по подражанию действий с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

*Работа с мозаикой.* Выкладывание простейших рисунков по показу и образцу.

Складывание изделий, состоящих из двух готовых деталей: грибок, дом с крышей и т. д., правильно соотнося части.

*Конструирование.*

Определение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).

Раскладывать готовые геометрические фигуры из цветной бумаги (круг, квадрат, треугольник) на полоске бумаги в указанном порядке; на листе бумаги, образуя определенный рисунок.

Группировка предметов по форме, цвету, величине.

Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | Дата |
|  | **Предметно- практические действия** |  |
| 1 | Собирание листов бумаги, монет. |  |
| 2 | Собирание листов бумаги, монет. |  |
| 3 | Пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и уз​ким горлышком. |  |
| 4 | Пользование клавишными и кнопочными выключателями; заполнение мелкими предметами сосудов с широким и уз​ким горлышком. |  |
| 5 | Открывание и закрывание ящиков, подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками. |  |
| 6 | Открывание и закрывание ящиков, подбор крышек к разным по размеру коробкам; открывание и закрывание сосудов с завинчивающимися крышками, пробками. |  |
| 7 | Опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия. Действия с предметами: пирамидка, матрёшка. |  |
| 8 | Опускание больших (маленьких) шаров в соответствующие отверстия. Действия с предметами: пирамидка, матрёшка. |  |
| 9 | Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование ключа (задвижки) для закрывания, открыва​ния двери. |  |
| 10 | Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование ключа (задвижки) для закрывания, открыва​ния двери. |  |
| 11 | Узнавание, различение и называние предметов по цвету, форме, размеру. Группировка по цвету, размеру, форме предметов. Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). |  |
| 12 | Узнавание, различение и называние предметов по цвету, форме, размеру. Группировка по цвету, размеру, форме предметов. Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). |  |
| 13 | Узнавание, различение и называние предметов по цвету, форме, размеру. Группировка по цвету, размеру, форме предметов. Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). |  |
| 14 | Узнавание, различение и называние предметов по цвету, форме, размеру. Группировка по цвету, размеру, форме предметов. Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). |
|  | **Конструирование** |
| 15 | Складывание из счетных палочек (спичек и других материа​лов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструк​ции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. |
| 16 | Складывание из счетных палочек (спичек и других материа​лов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструк​ции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница |
| 17 | Складывание из счетных палочек (спичек и других материа​лов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструк​ции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница |
| 18 | Складывание из счетных палочек (спичек и других материа​лов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструк​ции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница |
| 19 | Складывание из счетных палочек (спичек и других материа​лов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструк​ции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница |  |
|  | **Работа с мозаикой** |  |
| 20 | Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный |  |
| 21 | Выкладывание узоров с соблюдением цвета: «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент) |  |
|  | **Лепка** |  |
| 22 | Отщипывание пальцами кусочков пластилина и скатывание мелких шариков. | . |
| 23 | Лепка мелких шарообразных предметов: вишни, бусы, конфеты. Сплющивание шара между ладонями. |  |
|  |  |
| 24 | Лепка по подража​нию и по образцу: лепешки, блины, шляпки грибов. |  |
| 25 | Раскатывание шара в ладонях в овал и конус. Лепка по подражанию и по образцу предметов овальной и конической формы: слива, огурец, морковь, яйцо, батон. Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. | . |
| 26 | Лепка предметов грушевидной формы: груша, перец. |  |
|  | **Работа с бумагой** |  |
| 27 | Сгибание листа пополам; складывание листа бумаги с угла на угол, по средней линии.. | Развитие двуручной деятельности. |
| 28 | Разглаживание листа от центра к краю; разрывание бумаги по сгибу. |  |
| 29 | Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания. | Развитие двуручной деятельности. |
| 30 | Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания. |
| 31 | Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги на полосе картона в определенной последова​тельности слева направо или чередуя по цвету. |
| 32 | Составление предметных изображений. Пред​метная аппликация из готовых форм: «Скворечник» |
| 33 | Составление предметных изображений. Пред​метная аппликация из готовых форм: «Скворечник» |
| 34 | Изготовление из бумаги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики |

**Двигательное развитие**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» 5 года обучения для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени составлена с учётом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данной категории детей.

**Целью программы является:**

* коррекционно-развивающее обучение,
* улучшение состояния здоровья,
* повышение функциональных возможностей организма.

**Коррекционный курс направлен на решение основных задач:**

* коррекция и компенсация нарушений физического развития;
* мотивация двигательной активности;
* формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
* расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

**Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся заключается в следующем:**

- коррекция наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

- развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);

- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т. д.);

- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т. д.);

- устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т. д.);

- формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

**Специфика предмета**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов).

У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Суть программы по двигательному развитию заключается в том, чтобы учесть все возможные подходы для компенсации, коррекции отклонений в физическом развитии младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья с тем, чтобы приблизить его телесные, духовные, нравственные возможности к полноценной социокультурной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа по коррекционным занятиям на развитие физических качеств и возможностей «Двигательное развитие» учитывает особенности психических, физических и двигательных данных обучающихся, способствует физическому развитию, формирует основы изучаемых двигательных умений и навыков, определяет оптимальный объем знаний и умений по коррекционным занятиям, который доступен большинству обучающихся.

Обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Программа учитывает особенности физического и психического развития и деятельности учащихся, способствует их физическому и умственному развитию.

Коррекционные занятия помогают учителю обучать учащихся таким жизненно важным двигательным навыкам, как ходьба, бег, прыжки и метания и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости, а также использования в занятиях специальных подводящих упражнений.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях.

В образовании детей с ОВЗ особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

**Место коррекционного курса «Двигательное развитие»**

**в учебном плане**

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Двигательное развитие» рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год.) Продолжительность занятия 20 минут.

**Содержание коррекционного курса «Двигательное развитие»**

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Содержание программного материала занятий состоит из базовых и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений:

* упражнения для развития мелкой моторики рук;
* упражнения для формирования правильной осанки;
* комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;
* комплекс упражнений дыхательной гимнастики;
* упражнения для развития координации;
* упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата.

Объем программного материала по коррекционным занятиям предполагает наращивание знаний и умений в сравнении с ранее полученными знаниями.

В разделы включены специально подобранные физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития.

**Оценка результативности учебной деятельности**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

*Предметные результаты*связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предполагаемые результаты освоения программы в 5 классе**

1. Развитие элементарных пространственных понятий.

2. Знание частей тела человека.

3. Знание элементарных видов движений.

4. Умение выполнять исходные положения.

5. Умение бросать, перекладывать, перекатывать мячи.

6. Умение управлять дыханием.

**Двигательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема** | Кол-во часов | **Дата** |
|  |  |
| 1. | **Диагностика** | 1 |  |
| 2. | Дыхательные упражнения по подражанию. | 1 |  |
| 3. | Дыхательные упражнения по подражанию. | 1 |  |
| 4. | Дыхательные упражнения под хлопки. | 1 |  |
| 5. | Дыхательные упражнения под хлопки. | 1 |  |
| 6. | Изменение длительности дыхания. | 1 |  |
| 7. | Изменение длительности дыхания. | 1 |  |
| 8. | Дыхание при ходьбе. | 1 |  |
| 9. | Дыхание при ходьбе. | 1 |  |
| 10. | Движение руками в исходных положениях. | 1 |  |
| 11. | Движение руками в исходных положениях. | 1 |  |
| 12. | Движение предплечий и кистей рук. | 1 |  |
| 13. | Движение предплечий и кистей рук. | 1 |  |
| 14. | Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа. | 1 |  |
| 15. | Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменение темпа. | 1 |  |
| 16. | Хлопки в ладоши с изменением темпа. | 1 |  |
| 17. | Хлопки в ладоши с изменением темпа. | 1 |  |
| 18. | Наклоны головой. | 1 |  |
| 19. | Наклоны туловищем. | 1 |  |
| 20. | Наклоны туловищем. | 1 |  |
| 21. | Сгибание стопы. | 1 |  |
| 22. | Сгибание стопы. | 1 |  |
| 23. | Перекаты с носков на пятки. | 1 |  |
| 24. | Перекаты с носков на пятки. | 1 |  |
| 25. | Приседания. | 1 |  |
| 26. | Приседания. | 1 |  |
| 27. | Отстукивание и отхлопывание разного темпа. | 1 |  |
| 28. | Отстукивание и отхлопывание разного темпа. | 1 |  |
| 29. | Прыжки со скамейки. | 1 |  |
| 30. | Повороты на месте. | 1 |  |
| 31. | Повороты на месте. | 1 |  |
| 32. | Ходьба ровным шагом. | 1 |  |
| 33. | Ходьба ровным шагом | 1 |  |
| 34. | Ходьба по кругу, взявшись за руки. | 1 |  |
| 35. | Ходьба по кругу, взявшись за руки. | 1 |  |
| 36. | Ходьба на носках | 1 |  |
| 37. | Ходьба на носках | 1 |  |
| 38. | Ходьба в медленном и быстром темпе | 1 |  |
| 39. | Ходьба в медленном и быстром темпе | 1 |  |
| 40. | Ходьба по линии | 1 |  |
| 41. | Ходьба по линии | 1 |  |
| 42. | Ходьба на носках | 1 |  |
| 43. | Ходьба на носках | 1 |  |
| 44. | Захват предметов | 1 |  |
| 45. | Захват предметов | 1 |  |
| 46. | Передача предметов | 1 |  |
| 47. | Передача предметов | 1 |  |
| 48. | Бросание мяча | 1 |  |
| 49. | Бросание мяча | 1 |  |
| 50. | Перекатывание мяча | 1 |  |
| 51. | Перекатывание мяча | 1 |  |
| 52. | Перекатывание мяча | 1 |  |
| 53. | Игры на свежем воздухе. | 1 |  |
| 54. | Игры на свежем воздухе. | 1 |  |
| 55. | Игры на свежем воздухе. | 1 |  |
| 56. | Игры на свежем воздухе. | 1 |  |
| 57. | Игры на свежем воздухе. | 1 |  |
| 58. | Игры на свежем воздухе. | 1 |  |
| 59. | Игры на свежем воздухе. | 1 |  |
| 60. | Игры на свежем воздухе. | 1 |  |
| 61. | Игры на свежем воздухе. | 1 |  |
| 62. | Игры на свежем воздухе. | 1 |  |
| 63. | Игры на свежем воздухе. | 1 |  |
| 64. | Игры на свежем воздухе. | 1 |  |
| 65. | Игры на свежем воздухе. | 1 |  |
| 66. | Игры на свежем воздухе. | 1 |  |
| 67. | Игры на свежем воздухе. | 1 |  |
| 68. | Повторение. | 1 |  |

**Рабочая программа**

**по курсу «Альтернативная коммуникация»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по альтернативной коммуникации для обучающегося 5 класса с тяжёлыми и множественными нарушения развития.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

**Цель обучения** – формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

**Задачи курса:**

- Формирование умения сообщать о своих потребностях, желаниях, а также выражать себя с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации;

- Формирование умений пользоваться мимикой, жестами, функциональными словами, изображениями, фотографиями, пиктограммами, для объяснения своих потребностей и желаний

- Формирование пассивного словаря понятий, объясняющих основные действия

- Формирование умения ориентироваться в схеме собственного тела;

- Формирование и поддержание у учащихся интереса к общению;

- Формирование умений использовать разные средства коммуникации, доступные индивидуальным возможностям учащихся;

- Обучение отражению эмоций с помощью различных средств коммуникации;

- Формирование потребности в сопереживании;

- Формирование адекватного ситуации поведения ребенка в окружающей среде, необходимых умений и навыков социального взаимодействия.

Ребенок с умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением, по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение курса «Альтернативная коммуникация» предусмотрено 34 ч. в год.

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- Развивать качества: быть опрятным, аккуратным

- Формировать уважительное отношение друг к другу, к окружающим людям

- Формировать проявление чувства понимания и потребности в общении

- Развивать положительные черты характера

- Формировать проявление внимание друг к другу, к окружающим

- Формировать стремление анализировать и оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей

- Развивать интерес к окружающему миру

- Развивать умение видеть красоту природы и выражать свои чувства

- Развивать чувство заботы и любви к животным, растениям

- Формировать умения понимать свое эмоциональное и эмоциональное состояние других людей

- Формировать навыки культурного поведения за столом

- Формировать правила поведения и общения в общественных местах

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

**-**Иметь представление о временах года

- Иметь представления о погодных изменениях в природе

- Иметь представления о правилах поведения

- Знакомство с пиктограммами «труд людей в природе»

- Иметь понятия: глаза – видим; уши – слушаем; рот – едим, говорим, дышим; нос – нюхаем, руки – пишем, рисуем

- Знакомство с жестами для выражения простых желаний: хочу есть, хочу пить, хочу в туалет, хочу спать

- Знакомство с пиктограммами: есть, пить, туалет, играть, читать, спать, отдыхать

- Знакомство с пиктограммами эмоций (радость, удивление, грусть, страх)

- Знакомство с пиктограммами, обозначающих приветствие, прощание, благодарность, просьбу

- Знакомство с собственным «Я» посредством самопознания

- Иметь представления о формах и правилах поведения во время разговора

- Знакомство с жестами для выражения простых желаний: хочу есть, хочу пить, хочу в туалет, хочу спать

- Иметь понятия о жестах: « здравствуйте», «до свидания», «спасибо»

- Иметь представления о жестах: «болит голова», «болит живот», «болит зуб»

- Иметь представления о жестах « нельзя», «можно», «не знаю»

**Содержание учебного предмета**

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» направлен на овладение способами взаимодействия, обмена социальным опытом .

**Альтернативная коммуникация**

**Календарно-тематическое планирование.**

**5 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Начинаем общаться: «Жесты, символы и их значение». Жесты/символы «да», «нет». | 1 |  |
| 2. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «школа», «класс», «урок», «перемена». | 1 |  |
| 3. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «сидеть», «слушать», «смотреть». | 1 |  |
| 4. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Жесты/символы «парта», «стул», «перемена». | 1 |  |
| 5. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Моё имя». Жесты/символы | 1 |  |
| 6. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы обозначающие школьные принадлежности. | 1 |  |
| 7. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Мои одноклассники». | 1 |  |
| 8. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Школа». Символы обозначающие школьные дисциплины. | 1 |  |
| 9. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жесты/символы «спасибо», «всё», «есть». Ситуация: «Я хочу есть» | 1 |  |
| 10. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «пить». Ситуация: «Я хочу пить» | 1 |  |
| 11. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «туалет». Ситуация: «Я хочу в туалет» | 1 |  |
| 12. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Личные нужды». Жест/символ «Мыть, мыть руки». Ситуация: «Мне надо вымыть руки» | 1 |  |
| 13. | Понимание слов, обозначающих предмет посуда. | 1 |  |
| 14. | Понимание слов, обозначающих предмет мебель | 1 |  |
| 15. | Понимание слов, обозначающих предмет игрушки | 1 |  |
| 16. | Понимание слов, обозначающих предмет одежда | 1 |  |
| 17. | Понимание слов, обозначающих предмет обувь | 1 |  |
| 18. | Понимание слов, обозначающих предмет животные | 1 |  |
| 19. | Понимание слов, обозначающих предмет овощи | 1 |  |
| 20. | Понимание слов, обозначающих предмет фрукты | 1 |  |
| 21. | Понимание слов, обозначающих предмет продукты | 1 |  |
| 22. | Понимание слов, обозначающих предмет транспорт | 1 |  |
| 23. | Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы | 1 |  |
| 24. | Мимика и её роль в общении. Символ «Радость» Ситуация: «Я рад» | 1 |  |
| 25. | Мимика и её роль в общении. Символ «Грусть» Ситуация: «Я грущу» | 1 |  |
| 26. | Мимика и её роль в общении. Символ «Злость» Упражнения на проявления эмоций. | 1 |  |
| 27. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом». | 1 |  |
| 28 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом». | 1 |  |
| 29. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Жесты/символы «мама», «папа», «дом», «автобус», «машина», «ехать». Ситуация: «Я еду домой» | 1 |  |
| 30. | Коммуникативное взаимодействие по теме «Моя семья». Ситуация: «Я еду в школу» | 1 |  |
| 31 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Каникулы». Жесты/символы «бабушка», «дедушка». | 1 |  |
| 32 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Каникулы». Жесты/символы «бабушка», «дедушка». | 1 |  |
| 33 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Каникулы». Ситуация: «Я еду к бабушке» | 1 |  |
| 34 | Коммуникативное взаимодействие по теме «Каникулы». Ситуация: «Я еду к бабушке» | 1 |  |
| 35 | Обобщающий урок | 1 |  |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1. | Я вижу, я слышу | 1 |  |
| 2. | Реагирование на собственное имя. | 1 |  |
| 3. | Мимика лица | 1 |  |
| 4. | Приветствие и прощание | 1 |  |
| 5. | Я и мои жесты | 1 |  |
| 6. | Я и мои жесты (обращение за помощью) | 1 |  |
| 7 | Звучащие предметы | 1 |  |
| 8 | Мои помощники | 1 |  |
| 9 | Я и мои помощники | 1 |  |
| 10 | Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя, тетя) | 1 |  |
| 11 | Мое имя | 1 |  |
| 12 | Моя семья | 1 |  |
| 13 | Мое имя | 1 |  |
| 14 | Моя семья | 1 |  |
| 15 | Понимание слов, обозначающих предмет посуда | 1 |  |
| 16 | Понимание слов, обозначающих предмет посуда | 1 |  |
| 17 | Понимание слов, обозначающих предмет мебель | 1 |  |
| 18 | Понимание слов, обозначающих предмет мебель | 1 |  |
| 19 | Понимание слов, обозначающих предмет игрушки | 1 |  |
| 20 | Понимание слов, обозначающих предмет игрушки | 1 |  |
| 21 | Понимание слов, обозначающих предмет одежда | 1 |  |
| 22 | Понимание слов, обозначающих предмет одежда | 1 |  |
| 23 | Понимание слов, обозначающих предмет обувь | 1 |  |
| 24 | Понимание слов, обозначающих предмет обувь | 1 |  |
| 25 | Понимание слов, обозначающих предмет животные | 1 |  |
| 26 | Понимание слов, обозначающих предмет животные | 1 |  |
| 27 | Понимание слов, обозначающих предмет овощи | 1 |  |
| 28 | Понимание слов, обозначающих предмет фрукты | 1 |  |
| 29 | Понимание слов, обозначающих предмет продукты | 1 |  |
| 30 | Понимание слов, обозначающих предмет продукты | 1 |  |
| 31 | Понимание слов, обозначающих предмет продукты | 1 |  |
| 32 | Понимание слов, обозначающих предмет продукты | 1 |  |
| 33 | Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы | 1 |  |
| 34 | Понимание слов, обозначающих предмет бытовые приборы | 1 |  |
| 35 | Понимание слов, обозначающих предмет птицы | 1 |  |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. | 1 |  |
| 2 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. | 1 |  |
| 3 | Выражение мимикой согласия | 1 |  |
| 4 | Выражение мимикой согласия | 1 |  |
| 5 | Выражение жестом согласия | 1 |  |
| 6 | Выражение жестом согласия | 1 |  |
| 7 | Привлечение внимания звучащим предметом | 1 |  |
| 8 | Привлечение внимания звучащим предметом | 1 |  |
| 9 | Выражение своих желаний, с предъявлением предметного  символа. | 1 |  |
| 10 | Выражение своих желаний, с предъявлением предметного  символа. | 1 |  |
| 11 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),с использованием графического изображения (фотография). | 1 |  |
| 12 | Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия),с использованием графического изображения (фотография). | 1 |  |
| 13 | Понимание простых по звуковому составу слов | 1 |  |
| 14 | Понимание простых по звуковому составу слов | 1 |  |
| 15 | Понимание слов, обозначающих предмет | 1 |  |
| 16 | Понимание слов, обозначающих предмет | 1 |  |
| 17 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять). | 1 |  |
| 16 | Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять). | 1 |  |
| 19 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). | 1 |  |
| 20 | Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). | 1 |  |
| 21 | Понимание слов, обозначающих признак действия (хорошо, плохо). | 1 |  |
| 22 | Понимание слов, обозначающих признак действия (хорошо, плохо). | 1 |  |
| 23 | Понимание простых предложений. | 1 |  |
| 24 | Понимание простых предложений. | 1 |  |
| 25 | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. | 1 |  |
| 26 | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. | 1 |  |
| 27 | Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова. | 1 |  |
| 28 | Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова. | 1 |  |
| 29 | Составление простых предложений с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка). | 1 |  |
| 30 | Составление простых предложений с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка). | 1 |  |
| 31 | Составление простых предложений с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка). | 1 |  |
| 32 | Составление простых предложений с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка). | 1 |  |
| 33 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 |  |
| 34 | Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. | 1 |  |
| 35 | Обобщающий урок. | 1 |  |

Тематическое планирование 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека | 1 |  |
| 2 | Установление контакта с собеседником | 1 |  |
| 3 | Реагирование на собственное имя | 1 |  |
| 4 | Приветствие собеседника | 1 |  |
| 5 | Привлечение к себе внимания | 1 |  |
| 6 | Обращение с просьбой о помощи | 1 |  |
| 7 | Выражение согласия | 1 |  |
| 8 | Выражение благодарности | 1 |  |
| 9 | Ответы на вопросы | 1 |  |
| 10 | Задавание вопросов | 1 |  |
| 11 | Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре | 1 |  |
| 12 | Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния | 1 |  |
| 13 | Прощание с собеседником | 1 |  |
| 14 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний | 1 |  |
| 15 | Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний | 1 |  |
| 16 | Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста | 1 |  |
| 17 | Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; | 1 |  |
| 18 | Выражение своих желаний (с предъявлением предметного символа | 1 |  |
| 19 | Выражение своих желаний использованием графического изображения | 1 |  |
| 20 | Выражение желаний использованием карточек с напечатанными словами | 1 |  |
| 21 | Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв | 1 |  |
| 22 | Выражение своих желаний, с использованием компьютера | 1 |  |
| 23 | Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. | 1 |  |
| 24 | Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов | 1 |  |
| 25 | Понимание слов, обозначающих предмет | 1 |  |
| 26 | Понимание обобщающих понятий | 1 |  |
| 27 | Понимание слов, обозначающих действия предмета | 1 |  |
| 28 | Понимание слов, обозначающих признак предмета | 1 |  |
| 29 | Понимание слов, (я, он, мой, твой и др.) | 1 |  |
| 30 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) | 1 |  |
| 31 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) | 1 |  |
| 32 | Понимание простых предложений | 1 |  |
| 33 | Понимание сложных предложений | 1 |  |
| 34 | Понимание содержания текста | 1 |  |
| 35 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов | 1 |  |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| 1 | Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека |  |  |
| 2 | Установление контакта с собеседником |  |  |
| 3 | Реагирование на собственное имя |  |  |
| 4 | Приветствие собеседника |  |  |
| 5 | Привлечение к себе внимания |  |  |
| 6 | Обращение с просьбой о помощи |  |  |
| 7 | Выражение согласия |  |  |
| 8 | Выражение благодарности |  |  |
| 9 | Ответы на вопросы |  |  |
| 10 | Задавание вопросов |  |  |
| 11 | Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре |  |  |
| 12 | Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния |  |  |
| 13 | Прощание с собеседником |  |  |
| 14 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний |  |  |
| 15 | Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний |  |  |
| 16 | Приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста |  |  |
| 17 | Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; |  |  |
| 18 | Выражение своих желаний (с предъявлением предметного символа |  |  |
| 19 | Выражение своих желаний использованием графического изображения |  |  |
| 20 | Выражение желаний использованием карточек с напечатанными словами |  |  |
| 21 | Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний с использованием таблицы букв |  |  |
| 22 | Выражение своих желаний, с использованием компьютера |  |  |
| 23 | Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др. |  |  |
| 24 | Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов |  |  |
| 25 | Понимание слов, обозначающих предмет |  |  |
| 26 | Понимание обобщающих понятий |  |  |
| 27 | Понимание слов, обозначающих действия предмета |  |  |
| 28 | Понимание слов, обозначающих признак предмета |  |  |
| 29 | Понимание слов, (я, он, мой, твой и др.) |  |  |
| 30 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.) |  |  |
| 31 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.) |  |  |
| 32 | Понимание простых предложений |  |  |
| 33 | Понимание сложных предложений |  |  |
| 34 | Понимание содержания текста |  |  |
| 35 | Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов |  |  |